Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Павловская СОШ»

«ЮИД»

Рабочая программа для учащихся 1-4 классов

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель: Байбородина И.Ю.  учитель начальных классов |
|  |  |
|  |  |

Д. Залесье

2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем дополнительного образования детей в данный период времени. На протяжении целого ряда лет в России реализуется программа "Здоровье детей". Ее результативность, безусловно, зависит от полноты решения комплекса поставленных задач. Это достигается прежде всего четким взаимодействием между различными ведомствами. Важной составляющей здоровьесберегающей деятельности лицея является создание безопасного пространства ребенка, которое подразумевает обучение детей и подростков безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях. Проживая в городе, дети значительное время находятся в образовательном учреждении, поэтому именно на лицей родители возлагают ответственность за формирование у ребят навыков культуры поведения на дорогах, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья. А ведь именно навыки, сформированные в детстве, перерастают затем в стойкие привычки.

Программа внеурочной деятельности «Юные инспекторы движения» составлена на основе Примерной программы внеурочной деятельности «Юные инспекторы дорожного движения» начального общего образования и направлена на формирование у младших школьников культуры безопасности жизнедеятельности.

**Целями программы являются:**

• создание условии для саморазвития, самопознания, самореализации личности;

• формирование у учащихся потребности в охране жизни и здоровья;

• обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного пространства.

**Достижение поставленных целей невозможно без решения конкретных задач:**

• привлечение школьников к активной пропаганде Правил дорожного движения;

• вовлечение их в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма.

**Методы достижения цели :**

**Уровень освоения программы** – общекультурный. Ребята не только обучаются сами, они передают свои знания другим: участвуют в общешкольных мероприятиях по безопасности, выступают с агитационной программой. Внеурочная деятельность **направлена** на формирование у учащихся основных знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах. Дети обучаются ПДД, поведению на улице, оказанию первой медицинской помощи, получают навыки фигурного вождения велосипеда. Таким образом, дети овладевают знаниями, непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья; привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей младшего школьного и дошкольного возраста. Программа имеет два этапа. Особое внимание уделяется **первому этапу**, т.е. пропаганде безопасного поведения на дорогах. Получение знаний об основных правилах поведения на дорогах, о дорожных знаках, проведение театрализованных игр с детьми, т к. эмоционально окрашенные сюжеты запомнятся куда лучше, чем сухо изложенные правила. **Второй этап** по пропаганде основ безопасности – проводятся ролевые игры, театрализованные представления. К подготовке мероприятий привлекаются работники ГИБДД, родители. Пропаганда безопасного поведения на дорогах ведется и через творческие формы работы. Дети участвуют в конкурсах плакатов и рисунков, отгадывают кроссворды по основам безопасности. Новые понятия расширяются и углубляются, когда дети моделируют ситуацию на макете и пытаются ее разрешить. Ребята анализируют и комментируют дорожную ситуацию, пытаются ее разрешить. Все это проводится в кабинете ПДД. В рамках программы учащиеся школы приобретают знания по технике безопасности и жизненно важным гигиеническим навыкам; усваивают правила дорожного движения и оказания первой доврачебной медицинской помощи. У учащихся формируется интерес к регулярным занятиям велоспортом, улучшается физическая и психологическая подготовка. Полученные результаты позволяют оценивать состояние работы по формированию правил безопасного поведения на дорогах, развитие воспитательного процесса, прогнозировать новые достижения. Программа способствует решению проблемы обеспечения безопасности детей и подростков, а также воспитанию здорового поколения. Она оказывает огромное влияние на формирование нравственных качеств детей, обогащение их положительного опыта.

**Требования к результатам обучения младших школьников**

1. уметь разбираться в видах дорожных знаков;
2. оказывать первую доврачебную помощь;
3. знать и выполнять правила безопасного поведения пешеходов;
4. знать правила поведения пассажиров и пешеходов;
5. знать основы безопасности при езде на велосипеде (скутере)

**Уровни воспитательных результатов**

**1 уровень**

Приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни

**2 уровень**

Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;

**3 уровень**

Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия

**Личностные и метапредметные результаты,**

**которые будут достигнуты учащимися:**

Приобретение учащимися знаний по технике безопасности и жизненно-важным гигиеническим навыкам;

Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;

Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;

Овладение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня.

**УУД:**

**Личностные универсальные учебные действия**

**У ученика будут сформированы:**

· учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

· ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

· способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

· основы социализации личности в форме осознания «Я» как участник дорожного движения, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание ответственности;

· чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой поведения на дороге и в общественных местах.

**Ученик получит возможность для формирования:**

· внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

· выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

· устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

· адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

· осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на культуру как значимую сферу человеческой жизни;

· эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

· планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

· учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

· осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

· оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

· адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

· различать способ и результат действия.

**Ученик получит возможность научиться:**

· в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

· проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

· самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

· осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы;

· осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

· строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

· проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

· устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

· строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

**Ученик получит возможность научиться:**

· осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

· осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

· осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

· осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

· строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

· адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

· учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

· формулировать собственное мнение и позицию;

· договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

· задавать вопросы;

· использовать речь для регуляции своего действия;

· адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Ученик получит возможность научиться:**

· учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

· учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

· понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

· аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

· задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

· осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

· адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

· адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Сроки реализации программы *:***

1 час в неделю (34 часа)

**Возраст детей, участвующих в реализации программы *:***обучающиеся начальных классов

**Формы организации детского коллектива**: работа с классом и в малых группах

**Содержание программы**

**Тема 1. Основы доврачебной медицинской помощи (16 часов)**

Общие принципы оказания доврачебной помощи. Знай и умей. Я сам.Состав и назначение автоаптечки. Чрезвычайные ситуации на дороге. Поведение при аварийной ситуации. Техника наложения повязок. Первая помощь при общих ранениях. Наложение жгута и повязок. Первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей. Остановка кровотечений. Первая помощь при несчастных случаях. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца. Первая помощь при ожогах и отморожениях. Транспортировка при различных видах травм. Оказание первой доврачебной помощи.

**Тема 2. Пропаганда ПДД (18 часов).**

Знаешь ли ты правила дорожного движения? В объективе- безопасность. «Друзья светофора». Красный , желтый, зеленый. Школа светофорных наук. Встреча с интересными людьми. Дорожная азбука. «Перекресток». «Мой друг – велосипед». Автогородок. Безопасность на дороге. Автогородок. Оказание первой доврачебной помощи. Способы оказания первой доврачебной помощи. «Внимание, дети!». ЗОЖ. Дети-дорога.

**Формы и виды контроля**

Игры, выставки, турниры, викторины, соревнования, спектакли, выступления агитбригады, концерты

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование**  **4 класс – 34 часа** | | | | | | | |
| **№п\п** | **Дата**  **план** | | **Дата факт** | **Кол-во часов** | **Наименование темы** | | **Форма деятельности учащихся** |
| **Тема 4. Основы доврачебной медицинской помощи (16 часов)** | | | | | | | |
| 1 |  |  | | 4.1 | Общие принципы оказания доврачебной помощи | Беседа | |
| 2 |  |  | | 4.2 | Чрезвычайные ситуации на дороге | Просмотр фильма | |
| 3 |  |  | | 4.3 | Знай и умей | Беседа об основных умениях и навыках оказания доврачебной помощи | |
| 4 |  |  | | 4.4 | Я сам | Практическое занятие (тест) | |
| 5 |  |  | | 4.5 | Поведение при аварийной ситуации | Беседа | |
| 6 |  |  | | 4.6 | Техника наложения повязок | Мед практикум | |
| 7 |  |  | | 4.7 | Первая помощь при общих ранениях | Беседа | |
| 8 |  |  | | 4.8 | Наложение жгута и повязок | Мед практикум | |
| 9 |  |  | | 4.9 | Первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей | Беседа | |
| 10 |  |  | | 4.10 | Остановка кровотечений | Мед практикум | |
| 11 |  |  | | 4.11 | Первая помощь при несчастных случаях | Беседа, опрос | |
| 12 |  |  | | 4.12 | Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца | Мед.практикум | |
| 13 |  |  | | 4.13 | Первая помощь при ожогах и отморожениях | Викторина | |
| 14 |  |  | | 4.14 | Транспортировка при различных видах травм | Мед практикум | |
| 15 |  |  | | 4.15 | Оказание первой доврачебной помощи | Круглый стол | |
| 16 |  |  | | 4.16 | Контроль знаний | Игра – соревнование «Санпост» | |
| **Тема 5: Пропаганда ПДД (18 часов)** | | | | | | | |
| 17 |  |  | | 6.1 | Знаешь ли ты правила дорожного движения? | Беседа. Викторина | |
| 18 |  |  | | 6.2 | В объективе- безопасность | Оформление альбома фоторабот (практич) | |
| 19 |  |  | | 6.3 | «Друзья светофора» | беседа | |
| 20 |  |  | | 6.4 | Красный , желтый, зеленый. | Праздник «Посвящение первоклассников и дошкольников в пешеходы» | |
| 21 |  |  | | 6.5 | Школа светофорных наук | беседа | |
| 22 |  |  | | 6.6 | Встреча с интересными людьми | Встреча с инспектором ГИБДД | |
| 23 |  |  | | 6.7 | Дорожная азбука | Беседа по темам пройденного курса | |
| 24 |  |  | | 6.8 | «Перекресток» | Ролевая игра (практич) | |
| 25 |  |  | | 6.9 | «Мой друг – велосипед» | Правила для велосипедистов . Беседа | |
| 26 |  |  | | 6.10 | Автогородок | Практикум | |
| 27 |  |  | | 6.11 | Безопасность на дороге | Беседа по ПДД | |
| 28 |  |  | | 6.12 | Автогородок | Игра -соревнование | |
| 29 |  |  | | 6.13 | Оказание первой доврачебной помощи | Беседа. Викторина | |
| 30 |  |  | | 6.14 | Способы оказания первой доврачебной помощи | Практикум | |
| 31 |  |  | | 6.15 | «Внимание, дети!» | Выпуск агитационных листовок | |
| 32 |  |  | | 6.16 | ЗОЖ | Конкурс рисунков (практ) | |
| 33 |  |  | | 6.17 | Дети-дорога | Викторина | |
| 34 |  |  | | 6.18 | Мы-ЮИД | Праздник для детей | |