

ПОСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка «Умники и умницы» для 3 класса составлена на основе авторской программы курса «Умники и умницы. Развитие познавательных способностей» О.А.Холодовой

. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
 - развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
 - развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
 - формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
 - развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
 - формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
 - формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.
- Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Место курса в учебном плане

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана в 3 классе на -34 часа (1 час в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания курса.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса в 3-м классе является формирование следующих умений:

1. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УМНИКИ И УМНИЦЫ 3 КЛАСС (34 ЧАСА)

№	Дата	Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемый результат
---	------	------------	-------------------	-----------------------

(в соответствии с ФГОС)							
				понятия	предметный результат	УУД	Личностный результат
1		Выявление уровня развития познавательных способностей.	Как правильно устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий?	Закономерности,	Научатся находить и различать связь между предметами, распределять внимание.	Р: организация рабочего места. П: использовать знаково-символические средства (спектр) К: умение слушать, задавать вопросы	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
2		Развитие концентрации внимания.	Как правильно устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий?	антонимы	Отработка понятий: антонимы, сумма, пятиугольник	Р: организация рабочего места с применением установленных правил. П: использовать общие приемы решения задач К: задавать вопросы, строить понятные высказывания	Положительная мотивация и познавательный интерес к уроку.
3		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Как правильно устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий?	Пословицы, задача	Отработка понятий: часть слова, пословицы	Р: удерживать учебную задачу, составлять план действий совместно с учителем П: распознавать объекты, выделять существенные признаки К: участвовать в коллективном диалоге	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
4		Тренировка слуховой памяти.	Как правильно устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий?	Ребусы, антонимы	Отработка понятий: звук, буква, антонимы.	Р: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании деятельности П: моделировать способ действий К: ставить вопросы, обращаться за помощью	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
5		Тренировка зрительной памяти.	Как научиться планировать собственную деятельность?	Гласные, синонимы	Отработка понятий: согласные и гласные звуки, синонимы, орфограмма.	Р: сравнивать работу с эталоном, находить различия П: узнавать, называть и определять объекты окружающего мира, поиск и выделение информации из таблицы К: формулировать собственное мнение	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
6		Обучение поиску закономерностей.	Как научить понимать информацию, представленную в виде текста?	Анаграмма, ребусы	Отработка понятий: геометрические фигуры, задача, анаграмма	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: произвольное построение высказываний К: адекватно воспринимать предложения учителя,	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.

						одноклассников	
7		Совершенствование воображения. Ребусы.	Как научиться планировать собственную деятельность?	Изографы, Числовая закономерность, геометрические фигуры, ребусы.	Научатся решать буквенно-цифровые ребусы.	<p>Р: различать способ деятельности и результат</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p> <p>К: обращаться за помощью, адекватно оценивать собственное поведение</p>	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
8		Развитие быстроты реакции.	.Как решать логически-поисковые задания?	Синонимы, схема	Отработка понятий: синонимы, закономерность	<p>Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию</p>	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
9		Развитие концентрации внимания.	Как решать логически-поисковые задания?	Синонимы, буква, слово	Отработка понятий: синонимы, задача.	<p>Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>К: контролировать действия партнера</p>	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
10		Тренировка внимания.	Как тренировать внимание?	Синонимы, прилагательное, существительное, числа	Отработка понятий: прилагательное, существительное, синонимы, орфограмма, задача, алгоритм.	<p>Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия</p> <p>П: использовать модели для решения поставленной задачи</p> <p>К: формулировать свое собственное мнение и позицию</p>	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
11		Тренировка слуховой памяти.	Как тренировать слуховую память?	Орфограмма, задача, алгоритм, сравнение предметов. «закодированное слово».	Отработка понятий: слог, однокоренные слова, синонимы, скороговорка, орфограмма, задача.	<p>Р: учитывать правило в планировании</p> <p>П: устанавливать аналогии</p> <p>К: задавать вопросы</p>	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
12		Тренировка зрительной памяти.	Как тренировать зрительную память, решать задачи на логику.	фразеологизмы, задача, алгоритм, сравнение предметов.	Отработка понятий: слог, однокоренные слова, синонимы, скороговорка, орфограмма, задача.	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий</p> <p>К: формулировать свое собственное мнение и позицию</p>	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.

13		Развитие логического мышления.	Как развивать логическое мышление?	Закономерности, анаграммы, задачи	Научатся искать закономерности.	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
14		Совершенствование воображения. Ребусы.	Как правильно устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий?	Закономерности. Ребусы. друдлы	Научатся искать закономерности.	Р: принимать и сохранять учебную задачу П: осуществлять синтез как составление целого из частей К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
15		Развитие быстроты реакции.	Как развивать пространственное изображение?	закономерность, аналогия, шифр. Фразеологизм.	Отработка понятий: числовая закономерность, аналогия, фразеологизм	Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей П: проводить сравнение по заданным критериям К: адекватно использовать речевые и изобразительные средства	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
16		Развитие концентрации внимания.	Как научиться самостоятельно планировать собственную деятельность?	закономерность, фразеологизм, геометрические фигуры, сумма	Отработка понятий: числовая закономерность, фразеологизм, геометрические фигуры, сумма	Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
17		Тренировка внимания.	Как научиться самостоятельно планировать собственную деятельность?	закономерность, фраза, больше. меньше	Научатся искать закономерности.	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия П: учитывать причинно – следственные связи К: формулировать собственное мнение	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
18		Тренировка слуховой памяти.	Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий?	Шифр, слог, выражение. фразеологизмы	Повторение понятий: Шифр, слог, выражение. фразеологизмы	Р: выполнять учебные действия П: выделение существенных признаков и их синтеза К: контролировать действия партнера	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
19		Тренировка зрительной памяти.	Как тренировать зрительную память, решать задачи на логику?	Шифр, фразеологизмы. Писатель, композитор,	Научатся искать закономерности.	Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.

				художник		П: устанавливать аналогии К: формулировать собственное мнение и позицию	
20		Обучение поиску закономерностей	Как решать логически-поисковые задания?	закономерности, ребусы, многозначные слова, антонимы	Отработка понятий: закономерности, ребусы, многозначные слова, антонимы	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения П: ориентироваться на разнообразие способов решения поставленной задачи К: задавать вопросы	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
21		Совершенствование воображения. Ребусы.	Как развивать пространственное воображение?	Закономерности, ребусы, геометрические фигуры. фразеологизмы	Отработка понятий: закономерности, ребусы, геометрические фигуры. фразеологизмы	Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков К: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
22		Развитие быстроты реакций.	Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий?	Закономерности, ребусы, чайнворд	Отработка понятий: закономерности, ребусы,	Р: организация рабочего места с применением установленных правил. П: использовать общие приемы решения задач К: задавать вопросы, строить понятные высказывания	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
23		Развитие концентрации внимания.	Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий?	Закономерности, ребусы, фразеологизмы	Отработка понятий: закономерности, ребусы,	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
24		Тренировка внимания.	Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий?	Закономерности, ребусы, фразеологизмы, математические действия	Отработка понятий: математические действия, фигуры	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: произвольное построение высказываний К: адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
25		Тренировка слуховой памяти.	Как научиться самостоятельно планировать собственную деятельность?	Закономерности, ребусы, равенства, фразеологизмы,	Отработка понятий: закономерности, ребусы, равенства фразеологизмы,	Р: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании деятельности П: моделировать способ действий	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.

						К: ставить вопросы, обращаться за помощью	
26		Тренировка зрительной памяти.	Как научиться самостоятельно планировать собственную деятельность?	Закономерности, ребусы, гласные и согласные звуки, порядковый номер.	Отработка понятий: числовая закономерность, загадки, звуки, , закономерности, ребусы, гласные и согласные звуки,	Р: выполнять учебные действия в материализованной , громкоречевой и умственной форме П: обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности К: адекватно использовать речевые средства	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
27		Обучение поиску закономерностей	Как правильно устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий?	закономерности, ребусы, существительные, задачи.	Отработка понятий: закономерность, загадки, звуки, ребусы, гласные существительные, задачи.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: произвольное построение высказываний К: адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
28		Совершенствование воображения. Логические задачи.	Как решать логически-поисковые задания?	Фразеологизмы, геометрические фигуры, сумма. Произведение, закономерности, ребусы.	Отработка понятий: фразеологизмы, геометрические фигуры, сумма. Произведение, закономерности, ребусы.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: произвольное построение высказываний К: адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
29		Развитие быстроты реакции.	Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий?	Фразеологизмы, шифр, закономерность, загадки, ребусы, мера	Отработка понятий: фразеологизмы, шифр, закономерность, загадки, ребусы, мера	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: произвольное построение высказываний К: адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
30		Развитие концентрации внимания.	Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий.	Прямой и переносный смысл слов, фразеологизмы,	Отработка понятий: Прямой и переносный смысл слов, фразеологизмы,	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: произвольное построение высказываний К: адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
31		Тренировка внимания.	Как тренировать внимание?	Фразеологизмы, закономерность, загадки. ребусы, гласные	Отработка понятий: фразеологизмы, закономерность, загадки, ребусы.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: произвольное построение высказываний	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.

						К: адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	
32		Тренировка слуховой памяти.	Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий?	фразеологизмы, закономерность, ребусы, пословицы. поговорки	Отработка понятий: фразеологизмы, закономерность, ребусы, пословицы. поговорки	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: произвольное построение высказываний К: адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
33		Совершенствование воображения.	Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий?	фразеологизмы, ребусы,	Отработка понятий: фразеологизмы, ребусы, закономерность	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: произвольное построение высказываний К: адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
34		Конкурс эрудитов	Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий?	фразеологизмы, ребусы, изограф, пословицы.	Отработка понятий: фразеологизмы, ребусы, изограф, пословицы.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: произвольное построение высказываний К: адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.